

幼儿保育专业

人才培养方案

专业代码：770101

目录

一、专业人才培养目标.....	1
二、专业人才培养要求.....	1
(一) 职业素养	1
(二) 专业核心能力及岗位知识技能要求	1
(三) 科学文化素养	2
三、专业人才培养模式	2
四、 就业岗位面向.....	2
五、 课程设置及说明.....	3
(一) 公共基础课	3
(二) 专业课	5
(三) 拓展课程	6
(四) 顶岗实习	7
(五) 社会实践	7
六、 教学进度与课程结构安排.....	7
(一) 基本要求	7
(二) 教学进度总体安排.....	7
七、 教学实施保障.....	8
(一) 师资队伍	8
(二) 教学设施	9
(三) 教学资源	9
(四) 教学方法	9
(五) 教学评价	9
(六) 教学内容补充与更新	9
八、教学质量要求	9
九、毕业基本要求	10
(一) 考试(包括考核)	10
(二) 资格证书.....	10

幼儿保育专业人才培养方案

【专业名称】幼儿保育

【专业代码】770101

【招生对象】应届初中毕业生或具有同等学力者，要求身心健康、
体貌端正。

【学习年限】全日制学历教育，学制三年

一、专业人才培养目标

本专业坚持立德树人，德技双修的指导思想，培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要的德、智、体、美、劳全面发展的学生，同时使其具有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，以及组织管理和教学能力的幼儿工作者，还要具备综合职业能力和创新精神，毕业后面向各级各类幼儿园及托幼机构、早教机构，能从事幼儿教育、保育和幼儿园管理等工作的新型、高素质幼儿教育工作者，另外还要为高职及本科院校输送合格的中职毕业生。

二、专业人才培养要求

（一）职业素养

（1）具有爱国精神，拥护中国共产党的领导，持有正确的政治思想观点，具有正确的世界观、人生观、价值观，准确理解和切实践行社会主义核心价值观。

（2）具有正确的职业理想和职业观，具有良好的职业道德品质和法律意识，能够严格遵守行业规范及法规和学前教育机构规章制度。

（3）具有良好的团队协作精神、沟通协作能力和环境适应能力，养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。

（4）具有爱岗敬业精神，热爱幼儿教育事业，关爱幼儿，诚实守信，责任心强，做事认真、耐心细致，具有一定的艺术修养和审美情趣。

（二）专业核心能力及岗位知识技能要求

1、专业核心能力

了解教育的基本理论与方针政策，掌握幼儿教育的基本理论，基本知识和基本技能，以及组织幼儿进行教育教学活动的技术能力。

2、专业岗位知识技能要求

（1）掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

（2）掌握学前儿童心理发展基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

（3）了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

（4）掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

（5）具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

(6) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(7) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(8) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(9) 掌握我国基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

(10) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。

(11) 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能，能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

(12) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(13) 掌握育儿语言特点，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达，能够掌握与家长沟通的技巧。

(14) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料。

(15) 初步掌握 0~6 岁婴幼儿保育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

(三) 科学文化素养

理解和掌握本专业所必需的科学文化知识，为继续教育和终身发展奠定基础。

(1) 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬优秀传统文化和吸收人类进步文化。

(2) 具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

(3) 具有英语听、说、读、写等基本语言技能，职业英语口语交际能力。

(4) 具有计算机基础应用能力，能解决学习、工作、生活中常见计算机应用问题。

(5) 掌握体育与健康的基本知识、体育训练技能和方法。

(6) 具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

三、专业人才培养模式

幼儿保育专业是中华人民共和国教育部研究确定《中等职业学校专业目录》增补的新专业，属于教育类专业。保教结合是我国幼儿教育的一大特色，也是幼儿园一贯坚持的原则，保育和教育是幼儿园两大方面的工作，两者缺一不可。根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案的制定与实施工作指导意见》（教职成[2019]13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案的制定与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61 号）有关要求，依据职业教育国家教学标准体系，结合我校实际，制定的幼儿保育专业学生培养模式。幼儿保育专业作为我校重点建设的精品专业，学生完成学业后可升入专科或本科院校的学前教育专业学习，毕业生供不应求，属社会热门专业。根据职业教育人才培养模式改革的要求，我校以“理论为先、强技为翼、德技双馨”的理念，注重中职学生的职业道德培养，重视中职学生职业技能培养。

四、就业岗位面向

1、主要就业岗位

幼儿保育专业毕业生主要就业岗位是幼儿园保育员、早教机构教师、育婴师、培训机构中心教师等岗位，要求毕业生能做好幼儿保育、与家长的日常沟通工作，制定幼儿的亲子教育计划，组织实施亲子教育、亲子活动环境创设等，要求毕业生具有现代教育思想和科学的教育理论，具备教育职业专门技能和教书育人能力，掌握学前教育领域基础知识，专业知识和现代技术，具有较强的实际工作能力，具备从事幼儿园保育工作的责任感和奉献精神，具有一定的创新精神和科研能力。

2、职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
1	幼儿园保育员	保育员
2	育婴员	育婴员
3	育婴师	育婴师
4	幼儿园、早教机构教师	幼儿园教师

五、课程设置及说明

本专业课程设置分为公共基础课和专业(理论与技能)课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、公共艺术、信息技术、历史以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业课主要包括专业核心理论课和专业技能课，专业核心理论课又包括幼儿卫生与保健、学前儿童心理学、幼儿教育基础；专业技能课包括幼儿园教育活动设计与指导、钢琴、声乐、舞蹈、美工、普通话。同时专业课还包括专业拓展选修课，实习实训是专业技能课教学的重要补充，含校内外实训及社会实践等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治课	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）设置，包括一年级第一学期《中国特色社会主义》、第二学期《心理健康与职业生涯》（36）、二年级第一学期《哲学与人生》（36）、第二学期《职业道德与法治》（36）四部分内容，并与专业实际和行业密切结合。其任务是引导学生树立正确的理想和人生价值观，能够自觉践行社会主义核心价值观，着力培育具有政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与核心素养的学生，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	144
2	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》设置、并与专业实际和行业密切结合。语文是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础。	324

3	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》设置、并与专业实际和行业密切结合。数学是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	324
---	----	--	-----

4	英语	依据《中等职业学校数学课程标准》设置，英语是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	216
5	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》设置，体育与健康是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，为全面促进学生身体健康、心理健康和增强社会适应能力服务。	216
6	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》设置，历史是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，掌握历史知识，培养时政精神，注重历史学习与学生职业发展的融合，提升历史学科核心素养。	72
7	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》设置，公共艺术是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动为主要方法和手段，融合多种艺术门类和专业艺术特色的综合性课程，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，培养学生的艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质。	72
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》设置，信息技术是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。	144
9	礼节礼仪	礼节礼仪是中职学校学生选修的一门公共基础课程。其目的是使学生自觉遵守法律法规、遵守社会公德的前提下，遵守公序良俗，尊老爱幼、接人待物、行为举止、语言符合规范，在职业生涯中养成良好的职业、生活习惯，受益终身	36

（二）专业课

1、专业核心理论课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生与保健	依据国家职业教育“十三五”规划课程标准设置，幼儿卫生与保健是一门专业核心理论基础课程。本课程的任务是：掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园一日生活的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	212
2	学前儿童心理学	依据国家职业教育“十三五”规划课程标准设置，学前儿童心理学是一门专业核心理论基础课程。本课程的任务是：掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	240
3	幼儿教育基础	依据国家职业教育“十三五”规划课程标准设置，学前儿童心理学是一门专业核心理论基础课程。本课程的任务是：了解幼儿教育学的对象和任务；理解学习幼儿教育学的意义；掌握幼儿教育学的基本内容以及学习幼儿教育学的方法；掌握我国的教育目的和幼儿园的任务；学习幼儿体育、德育、美育、游戏、劳动等各方面的基本内容和方法，为当好幼儿保育员、幼儿园管理者打下牢固的专业知识基础。	216

2、专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿园教育活动设计与指导	依据国家职业教育“十三五”规划课程标准设置，幼儿园教育活动设计与指导是一门专业技能课程，它又是本专业的一门核心课程。本课程的任务是：掌握幼儿活动心理；掌握语言、健康、艺术、科学、社会五大领域教育活动设计与指导；能够独立完成案例设计与教学评价。	192
2	钢琴	钢琴课程是幼儿保育专业的专业技能课程，本课程的任务是：使学生掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧；培养学生对音乐的感受力、理解力、表	160

		现力和为幼儿歌（乐）曲伴奏的能力；能适应将来从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求；通过音乐艺术感染，陶冶高尚情操，使学生树立正确的审美观。	
3	声乐	声乐课程是幼儿保育专业的专业技能课程，本课程的任务是：学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识；学习儿童歌曲的分析常识；掌握五线谱的视唱练习；学习采用首调唱名法，了解固定唱名法；使学生具有一定的音乐听辨能力、听记能力和独立视唱能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的能力。	160
4	舞蹈	舞蹈课程是幼儿保育专业的专业技能课程，本课程的任务是：对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识；掌握基本技能技巧；提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力；为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。	160
5	美术	美术包括绘画和手工。绘画课程是幼儿保育专业的专业技能课程，本课程的任务是：培养学生对形的观察能力、感受与表现力，包括平面形、空间中的立体形（静态的），对运动的感知与表现（动态的），又要对学生进行审美教育，以调动学生学习兴趣；使学生的感知力加强，使眼、脑、手敏锐协调，以提高学生的造型能力和艺术感知能力。手工课程是幼儿保育专业技能课程，本课程的任务是：通过介绍各种材料特性及美感，使学生能发现材料，会利用材料；制作内容与幼儿园教学结合（如自然角、游戏区、校园的综合设计）；强调设计意识的培养，加强空间立体造型的训练（通过立体手工系列：单体、组合体、综合设计达成）。	160
6	普通话	普通话是中职校学生选修的一门公共基础课程，是一门语言交流的重要课程。本课程的目的是使学生能正确使用国家语言文字，做到发音标准，符合国家文字音节规定，交流畅通，表达清楚，在职业生涯中发挥重要的作用。	72

（三）拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	0-6 岁婴幼儿抚育与教育	本课程为拓展课程，主要任务是：了解 0-6 岁婴幼儿生理与心理发展特征；初步掌握 0-6 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法；掌握婴幼儿教养活动的方法与技能；能针对婴幼儿进行科学、合理的照护。	40

2	幼儿园班级管理	本课程为拓展课程，主要任务是掌握幼儿园班级管理的内容、方法；学会管理班级幼儿生活、幼儿学习、空间与环境、财产和资源等；具有管理幼儿园班级各方面工作的能力。	40
3	幼儿园教师家长工作指导	本课程为拓展课程，主要任务是掌握幼儿教师开展家长工作的各种技巧和方法，包括幼儿园家访工作的方法、幼儿园的接待和约谈工作的方法、组织家长开放日、家长会、亲子活动的方法等；具有家园沟通能力以及开展幼儿园各项家长工作的能力。	40

（四）顶岗实习

顶岗实习，让学生增强劳动观念和纪律观念，为学生将来更好地适应社会做准备。学生通过了解各级各类幼儿园的日常教学管理工作和保育工作的一般情况，巩固专业思想。通过实习来巩固专业课程内容，将所学的知识技能融会贯通，提高运用理论知识解决幼儿教育实际问题的能力。最后达到强化职业技能，提高学生的全面素质和综合职业能力。

（五）社会实践

通过社会专业实践，增强学生对保育岗位或管理实践工作的了解，锻炼学生的协调能力、沟通能力和对理论知识的综合运用能力，提高其分析问题和解决问题的能力。学生走出校门、踏入社会、深入生活、面对实际，在实践中了解社会、增长才干、培养品格，树立正确的世界观、人生观和价值观。

六、教学进度与课程结构安排

（一）基本要求

本专业三年总学时为 3240 学时，其中公共课 1548 学时，占 47.8%，专业课 1692 课时，占 52.2%，包括专业实践课 244 课时。第一、二、三、四、五学期安排各类见习实习（参考学时为 120 学时），顶岗实习是本专业最后的实践性教育环节，安排在第六学期进行，参考学时为 540 学时。学校可根据自身实际上下浮动，到要达到基本的教学要求。

专业核心课程中《幼儿教育基础》和《学前心理学》参考学时分别包含高三复习 360 学时，《学前儿童卫生保健》和《幼儿园教育活动设计与指导》参考学时分别包含高三复习 240 学时。

（二）教学进度总体安排

课程类别	课程名称	学期分配及周学时数						考核方式
		第一学年		第二学年		第三学年		
		第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	
公共基础课	思想政治课	2	2	2	2			考试
	语文	4	4	4	4	6	6	考试
	数学	4	4	4	4	6	6	考试
	英语	2	2	2	2	4	4	考试
	体育与健康	2	2	2	2	2	2	考查
	历史	2	2					考试

	公共艺术			2	2			考查
	信息技术	2	2	2	2			考试
	礼节礼仪	1	1					考查
专业理论课	幼儿卫生与保健	3	3			4	4	考试
	学前儿童心理学	5	5			6	6	考试
	幼儿教育学基础			4	4	6	6	考试
专业技能课	幼儿园教育活动设计与指导			3	3	4	4	考试
	钢琴	2	2	2	2		实 习	考试
	声乐	2	2	2	2			考试
	舞蹈	2	2	2	2			考试
	美术	2	2	2	2			考试
	普通话	1	1	1	1			考试
拓展课	0-6 岁婴幼儿抚 育与教育	1	1					考查
	幼儿园班级管理			2	2			考查
	幼儿园教师家长工 作指导			2	2			考查
实训	模拟教室实训	1	1	1	1	1		
顶岗实习	幼儿园一日活动							
合计		38	38	38	38	39	39	

七、教学实施保障

（一）师资队伍

校内有一支结构合理、素质优良、具有良好职业素养的教师队伍。校外有一批既具有丰富的工作经验，又具有一定理论基础的行业专家参与学习领域课程标准的制定。按照《河北省中等职业学校机构编制标准》要求，本专业教职工数与学生数应为 1:11，其中专任教师不低于教职工总数的 85%。国家中等职业教育改革示范校建设单位和省级示范（特色）中等职业学校可在上述基础上分别上浮 5%和 3%。公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历，并取得中等学校教师资格。专业课专任教师应具有与任教专业对口的本科及以上学历，并取得中等职业学校教师资格和任教专业相应的职业资格证。专业教学团队中有一定比例的兼职教师，兼职教师应是本区域或本行业的现场专家，列入教师编制序列，比例控制在 15%-30%。实习指导教师应具有与任教专业对口的专科及以上学历，并取得高级工及以上职业资格。

（二）教学设施

学校提供专业教室、舞蹈教室、音乐教室、体育活动室，并配备多媒体设备和相关教具，为日常的教学提供设施保障。

（三）教学资源

充分利用多媒体教室、超星智慧教学平台、录播室、专业技能实训室等硬件设备；以及各种教学软件、学校信息化管理平台和信息化教学平台等软件资源；除此之外，学校图书馆也提供了大量的学习资源供学生借阅；教学选用中职类实践性强的教材和有特定课程需要而编写的校本教材。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学按照教育部有关教育教学的基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展。重视教学方法、教学组织形式的改革，在教学手段、教学模式方面大胆创新。积极采用多媒体辅助、合作探究、案例分析、项目引领等多种方法调动学生学习的积极性。为学生综合素质的提高，职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课应结合国家对幼儿保育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求。制定科学、可行的教学目标，安排好内容，提倡多媒体辅助、案例分析、项目引领、角色表演等方法，全面提升学生的专业实践能力。

3. 实训课程

打造“理实结合、知行合一”的教学模式，为了强化学生的动手实践能力，让学生“在做中学，在学中做”，专业课的实训课程有计划、有落实、有保证、有创新和有成果。重视学生专业能力与岗位实践运用的培养，提倡项目教学、案例教学、情境教学等方法，实现操作技能与职业规范相统一，学习内容与岗位内容相统一，理论学习与实践操作相统一。

（五）教学评价

按照课程标准制定的教学评价要求来实施教学评价。根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对幼儿保育的要求和幼儿园保育专业标准等，制定课程教学及实训评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园日常生活照护、一日活动的卫生保健、团队协作能力的评价。要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化，以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主。依据形成性评价和总结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。加强顶岗实习课程的考核评价，成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技术能力和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）教学内容补充与更新

根据教育行政部门的要求，及时调整和更新有关教学内容。根据行业技术发展和岗位变化的要求，及时调整、更新和补充专业教学内容。创造条件，增进行业内交流与合作，适时调整、更新和补充专业教学内容。

八、教学质量要求

为了加强对课程教学及时间环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，

促进教师教学能力的提升，保证教学质量。认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，对实训实习工作做到统一组织、落实计划、园校共管。为了能让制定的教学方案顺利进行，制定的一系列管理制度和保障方案有效执行。

序号	主要机制制度	主要内容
1	1+X 证书制度	规定学生毕业时持有中职学历证书，职业技能等级证书若干。
2	课程考核	课程考核方式为过程性考核+期末考试+平时考核，使考核能真实反映学生完成实际学习任务的能力。
3	顶岗实习管理	顶岗实习由幼儿园对学生实施岗位化管理，主要由幼儿园指导教师对学生进行工作指导，专任教师则主要负责学习指导。实训结束，校园双方联合为学生做出实习结果鉴定。
4	校内实训	建立合理的实训室管理体制，健全校内实训室管理制度，加强实训教学过程中的管理细节。
5	专业教学团队建设	建立由专业带头人，骨干教师，“双师型”教师，学校专业教师等组成的专业教学团队，完善以专业建设为核心的教学管理组织系统，建立培训制度，促进教师进修学习，鼓励下幼儿园，锻炼岗位能力培训，提高教师的专业教学能力和职业教学能力。

九、毕业基本要求

根据国家规定的有关幼儿保育专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求，严把毕业生出口关，确保学生毕业时的学时、学分和教学环节达标，结合专业实际组织毕业考试（包括考核），保证毕业要求的达成度。本专业学生达到以下规定，准予毕业，颁发三年制中职幼儿保育毕业证书。

（一）考试（包括考核）

- 1、符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。
- 2、思想品德评价合格，身心健康。
- 3、修满规定的全部课程且成绩合格。
- 4、顶岗实习和社会实践考核合格。
- 5、符合学校的有关毕业要求。

（二）资格证书

在获得毕业证的基础上，学生落实“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X）制度要求，鼓励学生毕业前取得以下证书：

- 1、育婴师证书、保育员证书、幼儿照护（初级）证书其中之一。
- 2、全国普通话等级考试二级乙等以上证书。