

畜禽生产技术专业 人才培养方案

目 录

一、专业名称（专业代码）.....	2
二、入学要求	2
五、职业范围	3
六、人才规格	3
七、主要接续专业	4
八、人才培养模式设计	5
九、课程设置及要求	8
十、教学时间安排	19
十一、教学实施	21
十二、教学评价	25
十三、实训实习环境	25
十四、专业师资	26
十五、毕业要求及说明	27

畜禽生产技术专业人才培养方案

为深入贯彻《关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》（教职成〔2010〕9号）中提到的，“以适应职业岗位要求为导向，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接”的文件精神。

针对实际，立足我校专业和藁城市畜牧养殖业发展的实际，凸显“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，扎实的推进教育教学改革，对畜禽生产专业课程教学进行科学设置，形成具有我校特色、充满活力 的课程体系和人才培养模式。

一、专业名称（专业代码）

畜禽生产技术（610301）

二、入学要求

应、往届初中毕业生或具有同等学力者。

三、基本学制 三年。

四、培养目标

本专业主要面向畜禽养殖、疫病防治、饲料生产与销售、兽药生产与销售、畜禽产品加工等行业企业及管理部门，或在畜禽生产行业自主创业，从事畜禽生产、繁育、疾病防控、动物防疫与检疫、饲料和兽药营销、畜产品加工等工作的高素质劳动者和技能型人才。

五、职业范围

表 1 畜禽生产专业职业范围表

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	畜禽生产、畜禽繁殖	家畜（禽）繁殖工（中级）	家畜、家禽繁殖
2	畜禽饲养、饲料配制	家畜（禽）饲养工（中级）	养殖、饲料检验与营销
3	疾病诊疗、防疫	畜禽疫病防治员（中级）	疾病防治、诊疗、化验、兽药生产、营销

六、人才规格

本专业培养具有科学的世界观和正确的人生观，热爱祖国，热爱集体，热爱社会主义，具有良好的道德风尚和文明的行为习惯；具有基本的科学文化素养、继续学习的能力和创新精神；掌握畜禽饲养管理、畜禽疾病防治、畜产品营销等所必需的基本知识和技能，同时在某一领域具有突出的特长并能够开展规模化的生产经营工作；具有生产示范、技术推广和协助本地养殖户解决生产经营实际问题的本领。

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

1、思想素质要求：

- （1）具有爱岗敬业精神、吃苦耐劳的良好职业道德；
- （2）具有独立分析解决问题的能力；
- （3）具有不断追求新能力、新知识、新技术，勇于改革创新的能力；
- （4）具有组织协调管理能力和社会适应能力；
- （5）具有团结协作、诚实守信、乐于奉献的精神；

2、知识素质要求：

- （1）具有畜牧基础理论知识。
- （2）具有畜禽饲养管理理论知识。

- (3) 具有畜禽疫病诊治基础理论知识。
- (4) 具有畜产品、饲料加工检查理论知识。
- (5) 具有畜禽繁殖与改良的基础理论知识。
- (6) 具有畜牧业经营管理知识。
- (7) 具有畜牧业企业管理和市场营销的基础理论知识

3、能力素质要求：

- (1) 具有学习能力、就业能力和自主创业能力。
- (2) 具有对家畜、家禽、特种经济动物及宠物的饲养管理和疫病诊治能力。
- (3) 具有分析解决生产实际问题和组织管理能力。
- (4) 具有营销、技术开发与推广能力。
- (5) 具有一定的外语表达能力。
- (6) 具有对畜禽场经营管理能力。
- (7) 具有良好的社会承受能力和可持续发展能力。

4、身体素质要求

有健康的体魄，良好的心理素质，能经受挫折。达到国家制定的体育锻炼标准。

5、其他要求

具有基本的社交礼仪、普通话、应用文写作、书法、汽车驾驶等能力，拓宽知识面，提高就业本领。

七、主要接续专业

高职：饲料与动物营养、畜禽生产、兽药生产与营销等专业；

本科：动物科学、动物医学、中兽医等专业。

八、人才培养模式设计

（一）人才培养模式

依据本地社会发展和学生个体发展的需要，结合我市畜牧业产业化发展的趋势，确立“分向定岗、产学对接、真岗实练”高技能人才培养模式建设思路，同时，继续深化教育教学改革，调整课程结构设置，加强职业素养和综合职业能力的培养，以达到提高教育、教学质量，服务周边的办学目的。

畜禽生产专业在教学上立足校内实训基地，实行产、学对接；凭借“专业校企合作联合体”平台、依托校外企业，推行顶（协）岗实习，实施工学交替，紧紧围绕“校企合作、产学结合”的改革思路，并结合学生发展及就业岗位的不同需求，形成了以“分层教学”为基础的“分向定岗、产学对接、真岗实练”人才培养模式（见图1）。培养适应区域内养殖业生产要求的技能型、实用型初、中级人才。全面提高学生的职业素质和能力，增强就业竞争力。

畜禽生产专业按照“2+0.5+0.5”的教学安排组织教学（见图1），即学生入校后前两学年，完成所有课程的学习任务（包括国家规定课程教学、选修课教学和校内教学实训）；第三学年采取在校内外实训基地进行专业综合技能训练，即第五学期进行为期半年的生产实习，完成一个循环的协岗轮岗，在全面熟悉岗位技术工作的同时，由基层兼职教师指导完成相关重要的综合技能学习，培养学生良好的职业素质。在第六学期要求学生确定一个专业方向，选择到相应的企业、相应的技术岗位参加独立顶岗实习，并参加职业技能鉴定，学生“在干中学，在学中干”最后完成对职业素质和职业岗位能力的培养和提升，形成专门化的高素质技能型人才。

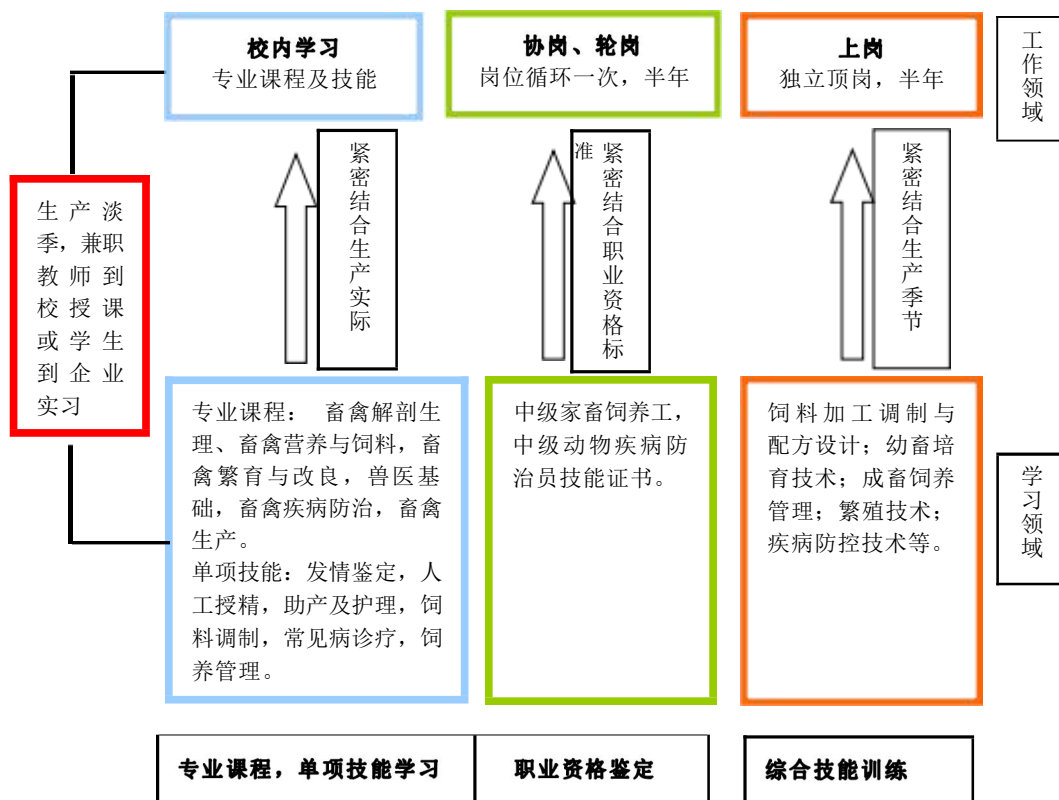


图 1 畜禽生产专业 “分向定岗、产学对接、真岗实练” 人才培养模式图

(二) 课程结构

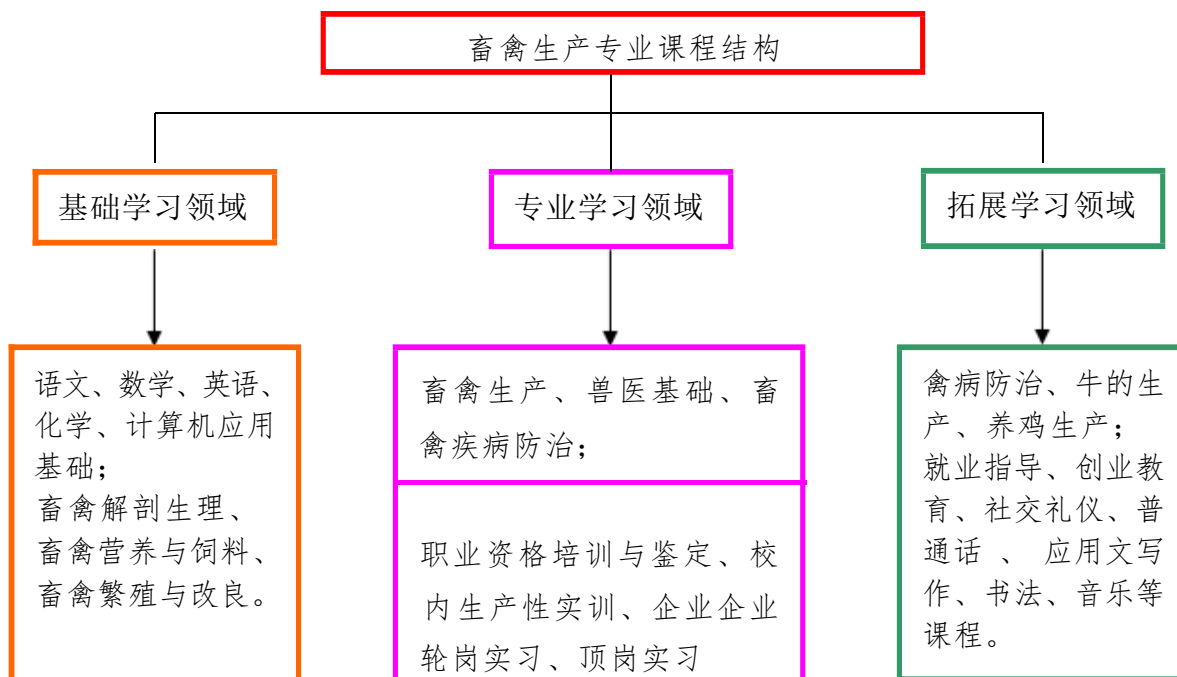


图 2 畜禽生产专业课程结构

（三）专业能力要求

表 2 专业能力分解表

职业岗位与证书	工作任务导向的职业综合能力			行动领域 (专业任务要求)	学习领域 (专业课程要求)
	专业能力		拓展能力		
	专门技术能力	素质			
畜禽饲养工	1、牛的饲养与管理技术技能。 2、羊的饲养与管理技术技能。 3、猪的饲养与管理技术技能。 4、鸡的饲养与管理技术技能。	校企文化融合培养学生具备 1、良好的职业道德素养。 2、健全的心理和健康的体魄。	1、学习能力：掌握新技术、新设备的能力。 2、工作能力：应对畜禽饲养管理中的技术，能发现问题、分析问题和解决问题的能力。 3、创新思维的能力：畜禽饲养工作中能够提出多种方案解决问题的能力。	1、学会正确制定畜禽饲养管理技术规程。 2、能够积极参加畜禽饲养与管理实际工作，掌握正确的操作技术。	1、学习掌握畜禽新品种的特点。 2、学习掌握畜禽生物学特性和消化生理。 3、学习掌握畜禽处于不同生理阶段和不同生长发育阶段的饲养管理。
动物疫病防治员	1、兽医临床诊疗技术。 2、动物普通病防治技术。 3、动物流行病防治技术。	3、吃苦耐劳、艰苦奋斗、诚实守信的品质。 4、强烈的事业心和社会责任感。 5、热爱畜禽生产专业。	1、学习能力：不断探索学习动物疾病诊疗新技术，掌握畜禽疾病治疗新方法。 2、工作能力：能够使理论知识、实践技能在临床实践中正确应用，提高疾病治愈率。 3、创新思维的能力：畜禽疾病防治工作中能够提出多种方案解决问题的能力。	1、学会动物疾病临床诊断检查的方法。 2、能够正确依据临床症状正确判断疾病并提出相应的治疗方案。 3、熟练应用兽医临床诊断技术。	1、学习掌握兽医临床诊断技术和治疗方法。 2、学习掌握畜禽普通病防治技术 3、学习掌握畜禽流行病防治技术。

九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

畜禽生产专业公共基础课包括德育课、语文、数学、英语、体育与健康等课程。专业技能课包括 3 门专业基础课、3 门专业核心课和 3 门与专业（技能）方向相第一应的专业技能课。

实习实训课程情况：畜禽生产专业拥有兽医实训室、解剖实训室、畜牧实训室等 4 个实训室和 1 个综合实训基地，可满足专业实习实训的要求。

顶（协）岗实习情况：有 2 个以上从事畜禽养殖、诊疗，技术、设备先进的企业或单位，作为较为稳定的校外实训基地并签订校企合作协​​议，保证在技工培养中有 10 周以上的下厂实习实训时间。

采取在校内外实训基地进行专业综合技能训练，即第五学期进行为期半年的生产实习，完成一个循环的协岗轮岗，在全面熟悉岗位技术工作第六学期学生确定专业方向，选择到相应的企业、相应的技术岗位参加独立顶岗实习，并参加职业技能鉴定。

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 年版）开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

2	心理健康与 职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 年版）开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 年版）开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。
4	职业道德与 法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 年版）开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。
5	历史	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 年版）开设，中等职业学校体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接班人。

6	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》（2020 年版）开设，中等职业学校体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为主要目标的综合性课程。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培育学生的运动能力、健康行为和体育精神核心素养。
7	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》（2020 年版）开设： 1. 音乐鉴赏与实践 音乐鉴赏与实践是以培养学生的音乐审美和匀实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐鉴赏与实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。 2. 美术鉴赏与实践 美术鉴赏与实践是以培养学生的美术审美和实践能力，提升其美术品位为目的的美术活动。学生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识和技能，欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力。
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》（2020 年版）开设，中等职业学校信息技术课程是各专业学生必修的公共基础课程。学生通过对信息技术基础知识与技能的学习，有助于增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素

		养与适应职业发展需要的信息能力。 信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10 个专题。教学中可根据学生专业能力发展需要选择部分专题、设定教学内容，以项目综合实训的方式实施教学。各地区、各学校也可根据地方资源、学校特色、专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容与教学时数。
9	化学	依据《中等职业学校化学课程标准》（2020 年版）开设，中等职业学校化学课程是医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类等相关专业学生的必修课程，是其他类专业学生的公共基础选修课程，对提升学生化学学科核心素养、促进学生职业生涯发展和适应现代社会生活起着重要的基础性作用。 中等职业学校化学课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是中等职业学校医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类等相关专业学生必修的基础性内容，是其他类专业学生的公共基础选修内容。拓展模块分为医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类三大类，是在基础模块的基础上，为提高学生职业素养，满足学生专业发展需要而分别设置的内容。我校果蔬花卉生产技术专业目前以对口升学为主，根据高考大纲要求拓展模块列入教学计划。

10	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》（2020 年版）开设，学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。 中等职业学校语文课程由基础模块、职业模块和拓展模块构成。1. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容，由 8 个专题构成。2. 职业模块是为提高学生职业素养安排的限定选修内容，由 4 个专题构成。选修专题不少于 3 个，其中，专题 1、专题 2 必选，专题 3、专题 4 任选 1 个。3. 拓展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修修内容，由 3 个专题构成。
11	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》（2020 年版）开设，在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 中等职业学校数学课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干数学案例。

12	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》（2020 年版）开设，中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，旨在构建英语学科核心素养的共同基础，按主题组织教学。职业模块是各专业学生限定选修的学习内容，旨在为学生的专业英语学习与未来职业发展服务，是构建英语学科核心素养的重要内容，按主题组织教学。拓展模块是为满足学生继续学习和个性发展而安排的任意选修内容。各地区与各学校可根据地方资源、学校特色、教师特长、专业需要及学生实际等，自主确定拓展模块的教学内容和教学时数。职业模块和拓展模块在完成基础模块学习后开设。
----	----	---

(二) 专业技能课

1. 专业基础课

序号	核心课程名称	主要教学内容和要求		参考学时
		主要教学内容	培养目标	
1	畜禽解剖生理	1. 掌握家畜、家禽各系统、器官、组织的正常形态结构。 2. 了解各器官、系统的生理功能。 3. 掌握家畜、家禽在适应环境变化的过程中所发生的包括行为、各器官系统、细胞及其组成物质分子在内的活动变化与机制的基本规律、基本理论。 4. 掌握家畜家禽二者在形态结构以及生理功能上的异同点。	使学生掌握畜禽生产专业所必须的专业基础理论、专业基础实践技能和综合职业能力，掌握各种动物机体器官的形态结构与功能，利用实验室指导家畜、家禽基本的解剖知识等，能够更好地为《兽医基础》、《畜禽疾病防治》、《畜禽营养与饲料》等专业课程服务，培养学生具有较强的工作岗位适应能力、分析和解决实际问题的能力以及创新意识和职业道德意识。	3 × 20 × 2 = 120
2	畜禽营养与饲料	1. 掌握畜禽营养与饲料的基本概念和基本原理。 2. 理解反刍家畜、单胃家畜与家禽对蛋白质、碳水化合物、脂肪的消化代谢特点；主要营养物质的营养作用及其相互关系。 3. 掌握畜禽营养需要及常用饲料的营养特点。	使学生掌握在对应的职业岗位进行生产经营、服务指导和技术管理时所必需的畜禽营养与饲料的知识与操作技能，并具备在生产第一线解决一般性畜禽营养与饲料技术问题的能力，成为农村发展、农业进步、农民增收的技术带头人。	2 × 20 + 2 × 10 = 100

3	畜禽繁殖与改良	本课程由家畜遗传、育种和繁殖三个部分构成，遗传是育种的基础，繁殖是遗传育种成效的体现。 畜禽繁殖主要学习母畜的发情与鉴定、人工授精、妊娠与分娩、家畜繁殖力与胚胎移植等内容，其学习重点在技术应用，强调动手能力的训练。在育种和繁殖中，处处体现了遗传学知识的应用。	使学生掌握在对应的职业岗位进行生产经营、服务指导和技术管理时所必需的畜繁殖与改良的知识与操作技能，并具备在生产第一线解决一般性畜禽繁殖与改良技术问题的能力，成为农村发展、农业进步、农民增收的技术带头人和社会主义新农村建设的高素质、高技术的新农民。	$3 \times 20 \times 2 = 120$
---	---------	---	--	------------------------------

2. 专业核心课

序号	核心课程名称	主要教学内容和要求		参考学时
		主要教学内容	培养目标	
1	畜禽生产	1. 了解或掌握猪的经济类型与品种、饲养管理； 2. 了解或掌握家禽的经济类型与品种、孵化与饲养管理； 3. 了解或掌握牛的品种、饲养管理； 4. 了解或掌握绵（山）羊的品种与饲养管理； 5. 了解或掌握兔的品种、饲养管理等内容。	本课程要求学生在学完本课程后，能够掌握有关动物生产中猪的生产、家禽生产、牛的生产、羊的生产、兔的生产的基础知识、基本理论，并具有应用这些基础知识、理论，说明、分析和解决有关实际问题的初步能力。	$3 \times 20 \times 2 = 120$
2	兽医基础	1. 掌握动物疾病过程中器官的形态结构和病理变化。 2. 掌握常见动物的体温及呼吸次数。 3. 理解临床检查的基本方法及	本课程是为畜禽疾病的防治提供理论基础。要求学生在学习本门课程后，能够掌握最基本的兽医基础知识，能够熟	$4 \times 20 \times 2 = 160$

		注意事项。 4. 理解药物的作用，学会合理用药。 5. 掌握临床常用的治疗方法。	悉病理学、药理学、病原学及临床诊断学的基本技能，初步具备对畜禽的群发病和多发病进行诊断、采取综合措施的能力。	
3	畜禽疾病防治	1. 掌握疾病的病原及其发病机理。 2. 掌握传染和免疫的基本概念及其特点。 3. 理解传染病的发生与流行的基本环节及特点。 4. 掌握常用的药品和生物制剂。 5. 理解和掌握疾病的预防与扑灭技术。	本课程属于专业课，是一门综合性兽医临床课。也是畜禽专业学生学习畜禽养殖与疾病防治的重要基础。要求学生理解和掌握畜禽疫病防制的基本理论、基本机理和基本生物防制技术，为后续课程奠定基础。	4 × 20 × 2 = 160

（三）综合实训（5周）

在第一年的第一学期开始，在教学过程中穿插安排技能训练。重点训练单项技能，让学生熟悉课程中必备的技能训练，实习指导老师在对 学生进行技能训练的同时，进行着理论知识的补充。

畜禽解剖技能（1周）：培养学生独立或合作完成畜禽解剖过程中的各个系统组成器官的形态、位置的识别及生理功能的掌握等工作。

畜禽繁殖与生产（2周）：主要以家畜繁育计划的制定、家畜人工授精技术、畜禽品种的辨识、畜禽养殖技术的综合应用。

畜禽营养与饲料技能（1周）：掌握饲料的常规分析；畜禽日常的营养需要和日粮的合理搭配以及配合饲料的基本调配技术。

兽医临床诊断技术能（1周）：掌握家畜常见疾病的诊断与治疗技术，会使用常用诊疗器械，能够完成简单的外科手术。

畜禽传染病（1周）：掌握常见疫病的防治方法、会制定畜禽常规免疫计划、常见疫病的检测技术、微生物的基本知识及检验方法，

（四）协岗实习（19周）

学生以见习技术员身份综合运用所学得专业理论知识和实践技能，采取在校外企业生产及技术推广应用中学习的方式，即第五学期进行为期半年的生产实习，完成一个循环的协岗轮岗，在全面熟悉岗位技术工作的同时，由基层兼职教师指导完成相关重要的综合技能学习，在这里既有专业实践环境，也有社会环境，在完成岗位综合技能学习的同时，社交能力也得到快速提升，并培养学生良好的职业素质。完成畜禽繁育、防疫免疫、饲养管理和生产性能测定及各种内科疾病诊治的实习实训。

牛的饲养管理 6 周，通过实训使学生掌握奶牛各阶段的日常饲养管理技术，肉牛各阶段的日常饲养管理技术，牛的免疫接种程序，牛人工授精技术，牛各类常见疾病的诊断与治疗。

猪的饲养管理 5 周，通过实训使学生掌握猪各阶段的日常饲养管理技术，猪各类常见疾病的诊断与治疗。

鸡的饲养管理 5 周，通过实训使学生掌握鸡各阶段的日常饲养管理技术，鸡场的免疫接种程序，鸡各类常见疾病的诊断与治疗。

技能综合运用 3 周，通过实训使学生能对畜禽日常管理中遇到的各类情况作出正确判断，并提出适当的解决方法。

（五）顶岗实习（毕业实习 18 周）

学生确定一个专业方向并选择一个技术岗位参加顶岗实习，学生独立顶岗，“在干中学，在学中干”进行相关重要的综合技能学习，培养学生良好的职业素质，并参加职业资格鉴定。最后完成对学生中等水平综合职业能力培养，形成专门化的中等技能型人才。

十、教学时间安排

（一）基本要求

本专业 3 年总教学时数为 3306 学时，其中公共基础课总学时 1156 学时，专业技能课总学时数为 2150 学时。其中专业基础课程学时数为 340 学时，专业核心课程学时数为 440 学时，本专业分为畜禽疾病防治和畜禽饲养 2 个专业技能方向，其中畜禽疾病防治专业技能方向学时数为 60，畜禽饲养专业技能方向 2 学时为 80。

（二）教学周数安排

项 目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	1	2	3	4	5	6	
军训、入学教育、参观	1						1
理论课	15	16	16	16	14	14	91
实训课	2	2	2	2	4	4	16
考试、考核	2	2	2	2	2	2	12
总周数	20	20	20	20	20	20	120

说明：

1. 40 周/学年，20 周/学期，30 学时/周，顶岗实习 30 小时/周（1 小时折 1 学时）；
2. 安排教学时，学时可浮动 10%。

(二) 教学进程与学时分配

课程类别		课程名称	标准学时	计划学时分配						计划学时
				1	2	3	4	5	6	
公共基础课		中国特色社会主义	36	36						36
		心理健康与职业生涯	36		36					36
		哲学与人生	36			36				36
		职业道德与法治	36				36			36
		历史	72	36	36					72
		体育与健康	144	36	36	36	36	36	36	216
		艺术	72			36	36			72
		信息技术	144	36	36	36	36			144
		化学	72	36	36					72
		语文	198	54	54	54	54	54	54	324
		数学	180	54	54	54	54	54	54	324
		英语	144	36	36	36	36	36	36	216
专业课	专业基础课 (含实训)	畜禽解剖生理	120	72	72			48	48	240
		畜禽营养与饲料	100	72	72			48	48	240
		畜禽繁殖与改良	120	72	72			48	48	240
	专业核心课 (含实训)	兽医基础	160			80	80	72	72	304
		畜禽疾病与防治	160			72	72	72	72	288
		畜禽生产	120			100	100	72	72	344
标准学时总计(含专业课实训)			1950	540	540	540	540	540	3240	

（四）理论与实践时间分配

项	目	学时数	百分比
教学学时分配	公共基础课	1584	48.89%
	专业基础课（含实训）	720	22.22%
	专业核心课（含实训）	936	28.89%
	合 计	3240	100.00%
公共基础课学时与 专业课学时比例	0.96:1		

十一、教学实施

（一）教学要求

1. 公共基础课

（1）教师要不断学习职业教育理论，研究中等职业学校的教育规律，完善知识结构，提高自身的业务水平和理论素养。了解一些相关专业的知识，熟悉所教课程在相关专业课程中的应用，提升教学能力。

（2）教师要不断加强教学反思，突出职业教育特色。教学中要坚持以学生发展为本，探索富有实效的教学模式，比如我们学校一直倡导的“分层次”教学模式，改进教学方式、方法和手段，要根据不同的知识内容，结合实际，充分地利用各种教学媒体，进行多种教学方法的探索和试验，形成自己的教学特色。

（3）教师应了解学生的学习水平与心理特点，关注他们的学习困难，重视他们的学习需求，努力营造民主、和谐的学习氛围。教学方法的选择要从学生的实际出发，要符合学生的认知心理特征。教学中要面向全体学生，因材施教，要尊重学生的差异，实施分类指导和分层教学，适应学生的个性发展需求，使每个学生均学有所得。

（4）加强教学内容与社会生活、职业生活以及专业课程的联系，创设与职业工作相近的情境，帮助学生认识学科知识在生活和工作中的

的作用，激发学生参与教学活动的兴趣与热情。要关注学生学习兴趣的激发与保持、学习信心的坚持与增强，引导学生积极运用自主、探究和合作等学习方法，使学生在参与中掌握学习方法，获得成就感和自信心。培养学生的应用能力，提升学生的职业素养。

(5) 学校要为教学提供丰富多样的教学资源、教学设施和教学环境，以利于创建符合个性化学习及加强实践技能培养的教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。教师应更新观念，优化传统的教学方法，充分发挥计算机、互联网等现代媒体技术的优势，重视现代教育技术与课程的整合，努力推进现代教育技术在职业教育教学中的合理应用。

(6) 教师要高度重视课程资源的利用与开发，依据教学目标，结合教学内容与要求，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动。通过开展各种实践活动，促进学生利用课堂教学资源和课外学习资源，加强书本学习与实际应用之间的联系。

(7) 体育课的组织教学要强化安全意识，把安全教育放在首位。教师应认真研究和分析教学中可能发生的情况，课前要认真检查并合理布置场地器械，课上要随时进行安全教育，采取必要的保护措施，要对学生中存在的不安全行为，采取适当方式进行严格管理，防止各类危险事故的发生。

(8) 德育课要坚持正确的价值导向，增强教育的时代感，确保思想理论观点和价值取向的正确性，贯彻社会主义核心价值观体系，引导学生践行职业道德和法律规范，做到理论与实际相结合，知、信、行相统一。要结合教学内容，利用校内外的德育资源，用课堂教学时间或综合实践活动时间，有计划地组织学生开展参观访问、社会调查、志愿服务、旁听审判、模拟法庭等实践活动。要以优秀学生和成才典型的先进事迹以及社会上丰富多彩的政治、经济和文化生活中的素材，特别是社会的新发展、改革开放的新成果和实践中产生的新知识、新观点、新事物、新典型等充实教学内容，丰富教学形式，提高教育教学效果。

2. 专业技能课

本专业制定的以课程定位、课程学习目标、课程学习内容、课程实施建议等为主要内容的《畜禽生产专业课程标准》是本专业教学的纲领性文件。

教师应更新观念，优化传统的教学方法，充分发挥计算机、互联网等现代媒体技术的优势，重视现代教育技术与课程的整合，努力推进现代教育技术在职业教育教学中的合理应用。数字化教学资源（如教学演示软件、实训视频等）可作为辅助教学的工具。提倡在教学过程中，将数字化教学资源与各种教学要素和教学环节进行有机的结合，从而提高教学的效率和效果。学校要为教师教学和学生提供丰富多样的教学资源、教学工具和教学环境，以利于创建符合个性化学习及加强实践技能培养的教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。

（二）教学管理

《藁城职教中心畜禽生产专业人才培养方案》和《藁城市职教中心畜牧专业课程标准》是指导和管理本专业教学、保证教学质量和人才培养规格的纲领性教学文件，是实现专业设置与岗位对接、课程教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的重要保障。

学校制定了《教学秩序规范管理要求》等一系列教学管理制度，成立了由教学主管校长为组长，教学处、教学督导室、专业部等多部门成员组成的教学质量督导检查组，形成了教学质量督导检查组、班级学习委员、值周生三个层次的教学常规检查、量化考核及评比机制。

教师管理严格执行以《藁城市职教中心教师考评方案》为主的教师管理制度，从师德及工作态度、教学计划执行、教学能力（备课、课堂教学、作业批改、第二课堂）、学生评教、考核评价等方面激励促进、监督管理教师的教学工作。

学校教研室全面负责学校的教科研管理工作，组织开展常态化教科研活动，制定了《课题、论文管理实施意见》、《校本教材管理规定》等一系列教科研管理的文件，引领本专业教学的前沿性和先进性。

本专业制定了《学生顶岗实习管理规定》、《畜禽生产专业实训室管理规定》、《畜禽生产专业实习实训管理规定》等，为本专业实习实训的教学质量和工学结合人才培养模式的实行提供了有力的保障。

(三) 教学方式

1、教学班级设置

每个教学班级人数为 30-40 人。

2、专业教学组织的建立

设置相应的专业部，下设畜禽生产专业教研组，负责专业主干课程和实践环节的教学研究与实施，其他与专业相近的课程及实践性教学环节可以合并组建教研组。每个学科建立教师教学负责制，确立教学的第一责任人，负责该课程的教学组织和教学安排及考核。

专业部的负责人一般应具有高级职称，有较强的教学研究能力、专业实践能力和组织管理能力。

专业教研组负责人应是具有高级职称的双师型教师，有较强的教学研究能力、专业实践能力和管理能力。

3. 教学方式的采用

教学方式应科学、灵活、开放、有效，有利于教学相长。各课程均应结合学生的不同认知水平，主要采用以学生为中心的分层次教学法，结合行为引导法、案例教学法、任务驱动法等组织教学，提高教学效果。教学过程中应以操作技能实训和解决生产一线技术难题的能力培养为主。在中级工培养中，技能实训课时应占总课时的 50%以上，教学过程中应加强校企合作，有 2 个以上从事畜禽养殖、诊疗，技术、设备先进

的企业或单位，作为较为稳定的校外实训基地并签订校企合作协议，保证在技工培养中有 10 周以上的下厂实习实训时间。

十二、教学评价

（一）学生能力考核

公共基础课程按考试成绩进行考查，不及格必须补考。专业课的考核应在课程全部结束时进行（不另行安排专门时间，依照制定授课计划时留出的考核时间），考核内容可包括理论测试、技能测试两部分；有资格证书要求的必须以证书鉴定考核成绩为该课程（科目）最终考核成绩，并严格执行相应的国家标准。考核不合格者，必须补考通过后方能毕业。

（二）教师能力考核

对本专业各任课教师的考核评价，应以专业部的教学检查、学生的评教和学校教导处的检查三个方面进行考核评价。其中专业部的教学检查结果占 70%，学生的评教结果占 20%，学校教导处检查结果占 10%。对考核不合格的教师，应责令整改，若整改后仍不合格，则应取消其任课资格。

（三）教学效果评价

对学校培养的教学效果评价主要以学生的毕业率和职业资格证书的获得率以及毕业生就业率、就业稳定率、专业对口率和就业收入水平来进行评价。

十三、实训实习环境

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。具有相对稳定、条件较好的实训场地、实习单位和实施产教结合的场所，能成课程设置所

规定的所有教学实训、生产实习和综合实训项目，能满足结合专教学所开展的教学研究、技术推广应用和社会服务的需要。

校内实训实习必须具备兽医、解剖、畜牧等实训室，主要设施设备及数量见下表。

表 3 实训室主要设备表

序号	设施、设备名称	单位	最低数量	备注
1	酶标仪	台	1	
2	显微镜	台	20	
3	超净台	台	1	
4	离心机	台	2	
5	恒温培养箱	台	2	
6	小动物解剖台	台	6	
7	医用器械车	台	6	
8	紫外线灯	台	2	
9	心脏模型	个	2	
10	分光光度计	台	1	
11	冰箱	台	1	
12	外科手术器械	套	8	
13	骨骼模型	个	3	

十四、专业师资

（一）教师配置要求

具有初级及以上专业技术职务和中级及以上职业资格证书及教师资格上岗证书的教师应占实习指导教师总人数的 80%以上，具有高级职业资格证书的教师与学生的比例为 1:10 ~ 1:15。应具有副高级及以上相应专业技术职务的专任教师 2 人以上；中级以上专业技术职务“双师型”教师 2 人以上；生产实习课程应具有中级及以上职业资格证书及教师资格上岗证书的教师 2 人以上。

1、专业理论教师

应具有本科及以上学历，初级及以上专业技术职务和中级及以上职业资格证书及教师资格上岗证书。能掌握教学规律及教学技巧，并具有良好的政治思想素质，无违法乱纪行为，遵守职业道德规范，为人师表。

技能型人才培养应积极引进（或培养）“能说”“会做”的具有扎实的专业知识和丰富的生产实践经验并熟悉职业教育特点、教学技巧娴熟的“双师型”教师。

2、实习指导教师

应具有大专及以上学历，中级及以上专业技术职务，技师及以上职业资格证书及教师资格上岗证书。能掌握教学规律及教学技巧，并具有良好的政治思想素质，无违法乱纪行为，遵守职业道德规范，为人师表。

（二）教师培训要求

各专任教师应根据《教师法》、《教师资格条例》、《职业教育法》等法及有关文件要求，按计划进行政治学习和业务培训，以不断提高政治思想素质、学习新知识、新技术及先进的教学方法。每年参加培训的时间不少于一周。

十五、毕业要求及说明

- 1、德育考核合格。
- 2、修完本专业规定的所有课程（包括实践教学），成绩全部合格。
- 3、顶岗实习考核成绩合格。
- 4、获得一种以上与本专业相关工种的中级、高级资格证书。